

## 2. Trainingseinheit: wörtliche Rede, Adjektive mit -ig/-lich/-bar, Nomen großschreiben

**1** Lies den Text.

**Recht hat er** |

Ein kleiner Junge | machte am Strand eine Entdeckung: |

Viele Fische | waren durch einen Sturm | an den Strand gespült worden |

und zappelten heftig im Sand. | Der Junge | warf die Fische zurück ins Meer. |

Ein Mann beobachtete den Jungen. | Nach einer Weile | ging er zu ihm und sagte: |

„Das hat doch keinen Sinn. | Für dein Tun | habe ich kein Verständnis. | Wem nützt es?“ |

Der kleine Junge | warf den nächsten Fisch | ins Wasser und antwortete: |

„Dem hat es mit Sicherheit genützt.“ | Der Mann wurde | sehr nachdenklich. |

Dann warf er einen Fisch | ins Meer. | „Recht hast du!“, | rief er voller Bewunderung. |

**2** Welche Aussagen passen zu der Geschichte? Kreuze sie an.

- Es ist sinnlos, einzelne Fische zu retten.
- Es ist besser, einen einzelnen Fisch zu retten als gar keinen.
- Man kann nicht alle retten, aber man kann wenigstens einigen helfen.

### Merkwissen

Wörtliche Rede wird in Anführungszeichen gesetzt. Steht der Begleitsatz vor der wörtlichen Rede, wird er mit einem Doppelpunkt abgeschlossen:

Aufgeregt fragt Amina: „Lukas, hast du das in der Zeitung gelesen?“

Steht die wörtliche Rede vor dem Begleitsatz, dann musst du zwischen der wörtlichen Rede und dem Begleitsatz ein Komma setzen.

„Was steht in der Zeitung?“, fragte Lukas.

- 3** a. Unterstreiche im Text die wörtlichen Reden mit den Begleitsätzen.  
b. Markiere die Satzzeichen der wörtlichen Rede.  
c. Unterstreiche die Begleitsätze doppelt.

- 4** Ergänze die fehlende Zeichensetzung in der wörtlichen Rede:  
Setze die Satzschlusszeichen, die Anführungszeichen, das Komma vor dem Begleitsatz und den Doppelpunkt nach dem Begleitsatz.

Der Mann fragte den Jungen Was machst du da Ich rette die Fische  
antwortete der Junge Das hat doch keinen Sinn meinte der Mann

**Achtung:  
Fehler!**

Viele Adjektive erkennst du an den Nachsilben **-ig**, **-lich** und **-bar**.  
Adjektive werden kleingeschrieben.

Nachsilben  
► S. 53

- 5** Der Text enthält ein Adjektiv mit **-ig** und ein Adjektiv mit **-lich**.  
Schreibe die beiden Adjektive aus dem Text auf.

Aus Nomen und Verben können Adjektive werden. Die Endungen **-ig**, **-lich** und **-bar** machen es möglich: der Mut – mutig, feiern – feierlich, essen – essbar.

- 6** Bilde aus den Nomen und Verben Adjektive mit **-ig**, **-lich** oder **-bar**.

die Neugier + **-ig** = \_\_\_\_\_ die Gefahr + **-lich** = \_\_\_\_\_

die Ruhe + **-ig** = \_\_\_\_\_ das Glück + **-lich** = \_\_\_\_\_

der Wind + **-ig** = \_\_\_\_\_ strafen + **-bar** = \_\_\_\_\_

- 7** Setze die Adjektive aus Aufgabe 6 in den Lückentext ein.

Gestern war es regnerisch und \_\_\_\_\_. Die Wellen peitschten an den Strand  
und näherten sich \_\_\_\_\_ den Häusern am Ufer. Heute ist  
das Meer wieder \_\_\_\_\_. Der Junge beobachtet \_\_\_\_\_ die Fische.  
Er ist \_\_\_\_\_, dass er einige von ihnen retten konnte.  
Tieren in Not nicht zu helfen, sollte \_\_\_\_\_ sein.

Nomen werden großgeschrieben.  
Viele Nomen kannst du an ihren Nachsilben erkennen.

Nomen großschreiben  
► S. 54–55

- 8** Der Text auf Seite 60 enthält vier Nomen mit den Nachsilben **-ung**, **-nis** und **-heit**.  
a. Unterstreiche diese Nomen.  
b. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel auf.  
c. Markiere die Endungen.

- 9** Bilde Nomen mit den Nachsilben **-heit** und **-ung**.  
Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel auf.

versuchen	+	-ung	_____
erzählen			_____
gleich	+	-heit	_____
sicher			_____